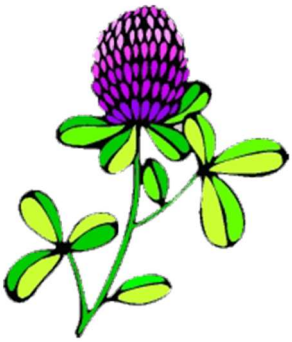
Školský vzdelávací program

ĎATELINKA



Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program Ďatelinka
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka detí do materskej školy
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Vydaný dňa:	

REVIDOVANIE ŠkVP „Ďatelinka“

Platnosť, Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy, inovácie a pod.
Platnosť		
Revidovanie		

OBSAH:

I. Názov vzdelávacieho programu
II. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
III. Stupeň vzdelania
IV. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
V. Učebné osnovy
VI. Vyučovaní jazyk
VII. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
VIII. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

I.

Názov vzdelávacieho programu

Materská škola sa nachádza na severovýchodnej časti Myjavskej pahorkatiny. Táto ponúka bohaté množstvo listnatých i ihličnatých lesov, pasienkov, polí a lúk, na ktorých rastie množstvo kvetov, poľnohospodárskych plodín i liečivých rastlín. Z nich je najrozšírenejšou rastlinou ďatelina, ktorá sa tu od nepamäti pestovala na poľnohospodárske účely, ale vo veľkom tu rastie i vo voľnej prírode. Svojim zjavom a priaznivými účinkami si ju obľúbili nielen ľudia, ktorí ju využívajú v ľudovom liečiteľstve, ale i hmyz, ktorého priťahuje svojim sladkým nektárom.

Školský vzdelávací program nesie názov „Ďatelinka" a symbolizuje ho táto kúzelná a neobyčajná rastlina ďatelina. Cieľom programu je viesť deti k poznaniu hravou a interaktívnou formou plnou zážitkov.

II.

Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Materská škola Hrašné 3 je v prevádzke od 3. septembra 1973, je jednotriedna škola s kapacitou 21 detí. Jej súčasťou je školská jedáleň. Nemá vlastnú právnu subjektivitu a v právnych vzťahoch vystupuje prostredníctvom zriaďovateľa – obce Hrašné. Zriaďovateľ zodpovedá za jej hospodárenie, majetok, zamestnancov a celkovú prevádzku.

Poslanie materskej školy

Poslanie materskej školy a ciele výchovy a vzdelávania sa stanovujú v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, cieľmi stanovenými v projekte riadenia a rozvoja materskej školy, potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním materskej školy.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- klásť dôraz na vytváranie dobrej klímy v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia u detí;

- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, podporovať schopnosti detí spolupracovať v skupine;
- rozvíjať environmentálne cítenie a návyky detí súvisiace so zdravým životným štýlom;
- poskytovať vzory pozitívnych postojov k zdravému životnému štýlu
- pripraviť dieťa po všetkých stránkach na vstup do základnej školy, celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa;
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy dieťaťa prostredníctvom krúžku anglického jazyka na základe záujmu zo strany zákonných zástupcov;
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe;
- umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám;
- poznávať a objavovať blízke i vzdialenejšie okolie materskej školy;
- zoznamovať deti s ľudovými tradíciami regiónu, obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky;
- formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- rozvíjať u detí prírodovedné kompetencie - prostredníctvom pozorovania, pokusov, bádania, experimentovania a vedenie deti k manuálnym zručnostiam.

Vlastné zameranie materskej školy

Ďatelinka – už ako z názvu vyplýva, zameranie materskej školy sa uberá smerom ku krásam prírody, ich pozorovaniu a objavovaniu. Počas pobytu vonku si deti utvárajú emocionálne bohatý vzťah k prírode, uvedomujú si význam a hodnotu životného prostredia pre človeka i pre rôzne druhy živočíchov. Vychádzkami do blízkeho lesa deti objavujú rastlinstvo a živočíšstvo lesa a utvárajú si konkrétne predstavy v procese zmien vzhľadom na ročné obdobie.

Pre účely vzdelávacích, pohybových, športových a relaxačných aktivít tiež využívame i školský dvor, z ktorého je pekný pohľad na blízky les. Zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku a vytváranie pozitívnych postojov k prírode. Školský dvor poskytuje možnosti rôznorodých činností, hier a akcií pre deti, je vybavený preliezkami, kĺzačkami, húpačkami, malým záhradným altánkom a pieskoviskom.

Materská škola sa zameriava i k výchove k zdravému životnému štýlu a starostlivosti o vlastné zdravie, plní ho cez projekty Zeleninkové šialenstvo a Zdravé nôžky.

Zeleninkové šialenstvo - je preventívny program zdravého štýlu, ktorý vedie deti k samostatnosti, vedomej pomoci, vzájomnej komunikácii, tvorivosti, vôľovej sebakontrole a pozitívnemu postoju k správnym stravovacím návykom.

Projekt slúži ako hravá prevencia detskej obezity. Organizuje sa pod záštitou občianskeho združenie Malý šéfkuchár bez čapice a zakladateľky, detskej psychologičky Mgr. Kreškóciovej. Zameriava na rozvoj pracovných a hygienických návykov detí a ich motorických zručností. Počas školského roka deti spoznajú desiatky druhov zeleniny formou zážitkového vzdelávania za podpory učiteliek – certifikovaných zeleninkových lektoriek. Deti oblečené v zeleninkových zásterkách si zeleninu umývajú, čistia, krájajú, strúhajú, ochutnávajú, pripravujú z nej rôzne pokrmy a tým je pre nich najsilnejším zážitkom už samotná kuchárska činnosť. Jeden od druhého odpozorujú, pomáhajú si, vytvárajú si pozitívny vzťah k jedlu. Aktivita prebieha jeden deň v týždni od októbra do mája a končí zeleninkovou oslavou – melónovou párty na školskom dvore za účasti rodičov a rodinných príslušníkov.

Zdravé nôžky - je vzdelávací preventívny program na tému Zdravý pohybový vývoj deťom, prioritne zameraný na prevenciu plochých nôh a problémov s chodidlami u detí. Deti sa oboznamujú s anatómiou chodidla, dolnej končatiny a ľudského tela – hravo a zábavne. Pochopia ako telo funguje, kam nás vie pohyb posunúť a čo všetko vieme pohybom ovplyvniť. Zážitkové pohybové hry zaraďujeme do všetkých výchovno-vzdelávacích zložiek, aby sa pohyb stal neoddeliteľnou súčasťou a predovšetkým deti bavil.

Program realizujeme formou vzdelávacích a pohybových hier a aktivít s deťmi v triede naboso, s využitím rôznych hmatových senzorických textúrnych podložiek, hmatových podlahových diskov, senzorických riečnych plastových kameňov na tréning rovnováhy, šatiek, lana, sklenených guľôčok, senzorických loptičiek a rôznych iných pomôcok na podporu zdravého vývoja a prirodzenej pohybovej aktivity. Program prebieha vždy od februára do mája a končí tematicky zameranou bosonohou olympiádou na trávnatej ploche v exteriéri materskej školy zvyčajne ako oslava Medzinárodného dňa detí.

III.
Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa stupeň vzdelania - predprimárne vzdelanie.

IV.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia dieťaťa v materskej škole je niekoľkoročná, prípadne dieťa absolvuje v materskej škole len povinné predprimárne vzdelávanie.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie a v prípade záujmu zákonných zástupcov poskytuje i možnosť poldennej výchovy a vzdelávania.

V.

Učebné osnovy

Obsah učebných osnov je v Školskom vzdelávacom programe Ďatelinka rozpracovaný do desiatich obsahových celkov, ktoré sa realizujú v priebehu desiatich mesiacov školského roka. Jednotlivé obsahové celky sa delia na týždenné témy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteľky v rámci obsahových celkov zlúčiť, prípadne akokoľvek meniť ich poradie z dôvodu prispôsobenia sa aktuálnym vzdelávacím potrebám detí, materiálno-technickému zabezpečeniu plánovaných aktivít v triede a dostatku využitia učebných pomôcok. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Súčasťou každého obsahového celku je:

- stručná charakteristika obsahového celku
- viacero tém prípadne podtém
- stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
- učebné zdroje pre deti a učiteľky
- metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov.

Obsahové celky učebných osnov školského vzdelávacieho programu



SEPTEMBER

Obsahový celok: MÔJ DOMOV

Témy týždňa:

1.Vitaj v škôlke

2.Môj deň v MŠ

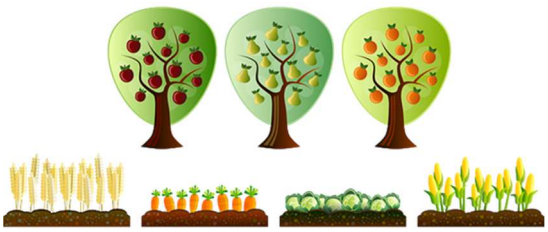
3.Kde bývam, kde žijem

4.Na ceste si dávaj pozor

OKTÓBER

Obsahový celok: JESEŇ PANI BOHATÁ

Témy týždňa:



1. Farebná jeseň
2. Život stromov
3. Moji starkí
4. Obyvatelia lesa

NOVEMBER

Obsahový celok: CHRÁŇME SVOJE ZDRAVIE

Témy týždňa:



1. Moje múdre telo
2. Spoznávame svet zmyslami
3. V zdravom tele zdravý duch
4. Zúbky ako perličky
5. Predmety okolo nás

DECEMBER

Obsahový celok: ČAROVNÉ VIANOCE

Témy týždňa:

1. Mikuláš čo v tom vreci máš
2. Vôňa Vianoc
3. Svieť nám stromček jagavý



JANUÁR

Obsahový celok: PANI ZIMA

Témy týždňa:

1. Ako plynie čas
2. Čaro zimy
3. Zvieratá a vtáky v zime
4. Tajomstvo neživej prírody



FEBRUÁR

Obsahový celok: SVET OKOLO NÁS

Témy týždňa:

1. Tajomstvo vesmíru
2. Fašiangy a veselie
3. Čo tie ruky dokážu - ľudové remeslá
4. Slovensko je moja vlasť



MAREC

Obsahový celok: KRAJINA ZÁZRAKOV

Témy týždňa:

1. Každá kniha niečo skrýva
2. Čarovný svet rozprávok
3. Putovanie kvapky vody
4. Jar k nám letí



APRÍL

Obsahový celok: PRÍRODA SA ZOBUDILA

Témy týždňa:

1. Keď v prírode všetko kvitne
2. Sviatky jari
3. Chránime prírodu
4. Od semienka k rastlinke



MÁJ

Obsahový celok: MÁME RADI PRÍRODU

Témy týždňa:

1. Prekvapenie v tráve
2. Mamičke z lásky
3. Poďme spolu do ZOO
4. Na tom našom dvore
5. Vo vode a pri vode



JÚN

Obsahový celok: LETOM SVETOM

Témy týždňa:

1. Letné radovánky
2. Malí záchranári
3. Cestujeme na prázdniny
4. Dovidenia škôlka milá



Výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Výkonové štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.

2. Výkonové štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.
3. Výkonové štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

- Ak sú výkonové štandardy na realizovanie v jednej cielenej vzdelávacej aktivite príliš obsažné a širšie koncipované, je možné ich deliť alebo naopak, ak sú menej obsažné, je možné ich spájať.
- Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, by sa mali objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz. Pri ich zaradení sa prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.

VI.
Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie, je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk, ako je uvedené v zriaďovacej listine materskej školy.

VII.
Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Systém podpory detí v materskej škole v súlade s inkluzívnym vzdelávaním stojí na podporných opatreniach, školskom podpornom tíme a inkluzívnom nastavení školského vzdelávacieho programu. Tento systém zabezpečuje rovný prístup ku vzdelávaniu a odstraňuje bariéry pre každé dieťa.

1. Ciele a princípy inklúzie v materskej škole (východiská rozmanitosti detí)
2. Úrovne a formy poskytovania podporných opatrení
3. Spolupráca s CPP (Centrom poradenstva a prevencie) a rodičmi

1. Ciele a princípy inklúzie v materskej škole (východiská rozmanitosti detí)

Materská škola vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností a osobitostí. Inkluzívne vzdelávanie chápe ako súčasť každodennej pedagogickej praxe, ktorej cieľom je umožniť každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoj potenciál a zažívať prijatie, bezpečie a úspech.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti zohľadňuje rozdiely medzi deťmi v oblasti tempa učenia, úrovne schopností, komunikačných zručností, sociálneho fungovania, záujmov, skúseností a potrieb podpory. Pedagogické stratégie smeruje k tomu, aby sa všetky deti mohli zúčastňovať spoločných aktivít primeraným spôsobom a v rozsahu zodpovedajúcom ich možnostiam.

2. Úrovne a formy poskytovania podporných opatrení

Proces od identifikácie problému po realizáciu podpory:

- **Identifikácia potrieb:** Potreby detí materská škola identifikuje najmä prostredníctvom systematického pedagogického pozorovania, pedagogickej diagnostiky, priebežného hodnotenia pokroku detí, rozhovorov so zákonnými zástupcami a spolupráce s odbornými zamestnancami a poradenskými zariadeniami.
- **Vypracovanie vyjadrenia:** V prípade potreby materská škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení v súlade s platnou legislatívou a možnosťami školy. Riaditeľka vypracuje Vyjadrenie na účely poskytnutia podporného opatrenia, prípadne dieťa postúpi na diagnostiku do CPP.
- **Zameranie opatrení v podmienkach materskej školy:**
    - *Úprava foriem a metód:* využívanie diferenciácie úloh, prispôsobovanie náročnosti činností, možnosť pracovať vlastným tempom, individuálny prístup, názornosť, podporu v komunikácii, hier podporujúcich rozvoj slovnej zásoby, kooperatívne učenie, zážitkové formy práce, rešpektovanie biologického rytmu, striedanie aktivít;
    - *Materiálne zabezpečenie:* využívanie vizuálnych pomôcok, kompenzačných a špeciálnych didaktických pomôcok (napr. vizuálne rozvrhy dňa, senzorické pomôcky, komunikačné karty);
    - *Odstraňovanie bariér:* upravenie priestoru triedy pre bezpečný a bezbariérový pohyb.

3. Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) a rodičmi

Materská škola spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie, Moravská 1, 907 01 Myjava. Cieľom spolupráce je, aby sa pedagogickým zamestnancom dostávala metodická podpora, vrátane supervíznej činnosti, vďaka ktorej sa prehĺbia a posilnia ich kompetencie a zručnosti predovšetkým pri výkone činnosti metodickej podpory a docieli sa včasnejšia a adresnejšia pomoc deťom v prostredí materskej školy.

Materská škola vo výchove a vzdelávaní spolupracuje i so zákonnými zástupcami detí, ktorí sú tzv. plnohodnotnými partnermi v inkluzívnom procese. O každom kroku, návrhu podporného opatrenia či spolupráci s poradenským zariadením CPP je zákonný zástupca vopred informovaný a podieľa sa na spolurozhodovaní. Pravidelné konzultácie slúžia na zjednotenie prístupu v rodinnom a školskom prostredí. Spoločným cieľom tejto spolupráce je pomenovať potreby dieťaťa, nastaviť primeranú podporu a priebežne vyhodnocovať jej účinnosť.

VIII.
Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská: Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí. Využíva ich s ohľadom na vývinové osobitosti detí.

Celoškolský prístup: Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí. Naša materská škola začleňuje digitálne technológie do vzdelávania prirodzeným a pedagogicky odôvodneným spôsobom.

Spôsob využitia: Digitálne nástroje ako fotoaparát, robotické pomôcky - programovateľné včielky Bee-Bot, tematické i priesvitné podložky pre Bee-bot, interaktívna tabuľa s notebookom a pripojením na internet a výukové CD a softwary sú u nás využívané pri tvorivých vzdelávacích aktivitách a pri dokumentovaní ich zážitkov.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov: Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov, ktorí sa priebežne vzdelávajú a navzájom si vymieňajú pedagogické skúsenosti. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie digitálnych technológií. Učiteľky spoločne hľadajú cesty, ako zmysluplne prepájať tradičné formy učenia s modernými nástrojmi tak, aby podporili aktívne učenie sa detí a zároveň chránili ich zdravý vývin.

V Hrašnom dňa 24.8.2026

Bc. Hučková Monika
riaditeľka materskej školy