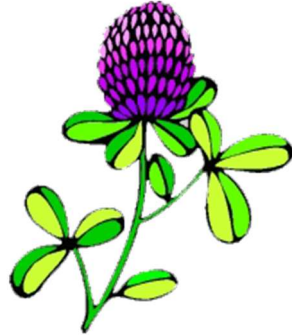


Školský vzdelávací program

ĎATELINKA



Názov školy:	Materská škola Hrašné 3
Názov ŠkVP:	Ďatelinka
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka detí do materskej školy
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský

OBSAH:

- I. Názov školského vzdelávacieho programu
- II. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy
- III. Stupeň vzdelania
- IV. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
- V. Učebné osnovy
- VI. Vyučovací jazyk
- VII. Hodnotenie detí

I.

Názov školského vzdelávacieho programu

Materská škola sa nachádza na severovýchodnej časti Myjavskej pahorkatiny, ktorá ponúka bohaté množstvo listnatých i ihličnatých lesov, pasienkov, polí i lúk, na ktorých rastie nespočetné množstvo kvetov, poľnohospodárskych plodín i liečivých rastlín.

Školský vzdelávací program našej materskej školy má názov „Ďatelinka" a ako už z názvu vyplýva, smerovanie našej materskej školy sa uberať ku krásam prírody, ich pozorovaniu, objavovaniu, skúmaniu, bádaniu. Využívanie metód - zážitkové učenie, bádanie, experimentovanie, priame pozorovanie, sú tak súčasťou každodenného života detí v našej materskej škole.

II.

Vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Materská škola Hrašné uskutočňuje výchovu a vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu „Ďatelinka“ vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR.

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého:

„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Poslanie výchovy a vzdelávania

Poslaním materskej školy je plniť nasledovné ciele:

- klásať dôraz na individuálny prístup ku každému dieťaťu
- viesť deti k samostatnému rozhodovaniu – k voľbe ale tiež zodpovednosti
- rozvíjať schopnosti, vedomosti a kompetencie prostredníctvom plánovanej činnosti, aktivít, skúmaním a pozorovaním okolitého prostredia
- poskytovať dieťaťu vzory pozitívnych postojov k zdravému životnému štýlu.

Východiskom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sú všeobecné ciele ustanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ciele výchovy a vzdelávania ustanovené v školskom zákone a vlastné zameranie školy.

Poslanie výchovy a vzdelávania korešponduje so všeobecným poslaním materskej školy ako inštitúcie.

Vlastné ciele školy

- Spolupracovať s miestnymi organizáciami v rámci plánovaných aktivít.
- Skvalitňovať materiálo-technické vybavenie a zavádzanie inovácií do výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Získať elementárne kompetencie v digitálnej gramotnosti.
- Na základe vlastného prežívania zoznamovať sa s ľudovými tradíciami regiónu.
- Vytvoriť základy ochrany vlastného zdravia i zdravia iných.
- Prejavovať pozitívny záujem o prírodu a ochranu životného prostredia.
- Poznávať a objavovať blízke i vzdialenejšie okolie materskej školy.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť.

Zameranie školy

Materská škola Hrašné je škola rodinného typu, situovaná v centre obce Hrašné. Je jednotriedna, čiže vekovo zmiešaná materská škola. Život detí v takejto zmiešanej skupine je pre deti prirodzený a dynamický tým, že poskytuje možnosti a príležitosti pre vzájomné učenie sa detí a sociálne rôznorodé situácie. Súrodenci majú možnosť navštevovať materskú školu spoločne, čo utužuje ich vzájomné vzťahy. Nové deti vždy vstupujú do triedy, ktorá je už spoločenstvom detí s dohodnutými a vzájomne akceptovanými pravidlami a hodnotami, čo im do určitej miery uľahčuje obdobie adaptácie a zvyšuje pocit bezpečia.



Zameranie materskej školy sa ubera smerom k prírode. Počas pobytu vonku si deti utvárajú emocionálne bohatý vzťah k prírode, uvedomujú si význam a hodnotu životného prostredia pre človeka i pre rôzne druhy živočíchov. Prebúdza sa u nich environmentálne cítenie. Na základe pozorovania a praktických skúseností deti poznávajú význam svetla, tepla, vzduchu a vody pre život zvierat a rastlín, poznávajú význam rastlín a živočíchov pre život človeka. Vychádzkami do blízkeho lesa deti objavujú rastlinstvo a živočíšstvo lesa a utvárajú si konkrétne predstavy v procese zmien vzhľadom na ročné obdobie.

Pre účely vzdelávacích, pohybových, športových a relaxačných aktivít tiež využívame i školský dvor, z ktorého je pekný pohľad na blízky les. Zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvoj estetického vnímania a prežívania prírody. Školský dvor poskytuje možnosti rôznorodých činností a hier pre deti, je vybavený preliezkami, kĺzačkami, húpačkami, malým záhradným altánkom a pieskoviskom. Slúži i ako dopravné ihrisko, keďže je vybavený i dopravnými značkami.



Zameraním našej materskej školy je i výchova k zdravému životnému štýlu a starostlivosti o vlastné zdravie. Plníme ho cez projekt „Školské ovocie“ (Európsky program podpory spotreby ovocia a zeleniny v školách), a ktorého zásady sprostredkujeme deťom cez vzdelávacie aktivity v priebehu celého školského roka.

Ďalším projektom, prostredníctvom ktorého by sme chceli deti viesť k zdravému životnému štýlu je „Zeleninkové šialenstvo“. Je to celoročný edukačno - zážitkový program zameraný na primárnu prevenciu detskej obezity a zdravý životný štýl detí v materských školách. Cieľom tohto preventívneho programu obezity je celoročná aktívna podpora zdravých stravovacích, hygienických a pracovných návykov detí, v rámci ktorých sa už v rannom detstve aktívne venujú náuke a chutiam jedla, osvojujú si význam slova zdravie a učia sa starostlivosti o vlastné telo, čím ich vedieme k sebaúcte a k zdravému životnému štýlu.

Naším cieľom je poskytnúť deťom čo najviac príležitostí na zmysluplné učenie sa hrou a objavovanie okolitého sveta.

III.

Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie.

IV.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla tri roky, podľa rozsahu od nástupu až po plnenie povinnej školskej dochádzky, je preto individuálna. Podľa potrieb rodičov je niekoľkoročná alebo ročná, a to absolvovaním posledného ročníka - povinného predprimárneho vzdelávania pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, v prípade záujmu zákonných zástupcov poskytuje i možnosť poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy.

V.

Učebné osnovy

Obsah učebných osnov je v školskom vzdelávacom programe „Ďatelinka“ rozpracovaný do desiatich obsahových celkov, ktoré sa realizujú v priebehu desiatich mesiacov školského roka. Jednotlivé obsahové celky sa delia na týždenné témy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteľky v rámci obsahových celkov zlúčiť, prípadne akokoľvek meniť ich poradie z dôvodu prispôsobenia sa aktuálnym vzdelávacím potrebám detí, materiálno-technickému zabezpečeniu plánovaných aktivít v triede a dostatku využitia učebných pomôcok. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Súčasťou každého obsahového celku je:

- ❖ stručná charakteristika obsahového celku
- ❖ viacero tém/podtém
- ❖ stratégie VVČ
- ❖ učebné zdroje (pre deti a učiteľky)
- ❖ metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov.

Obsahové celky učebných osnov školského vzdelávacieho programu



SEPTEMBER

Obsahový celok: MÔJ DOMOV

Témy týždňa:

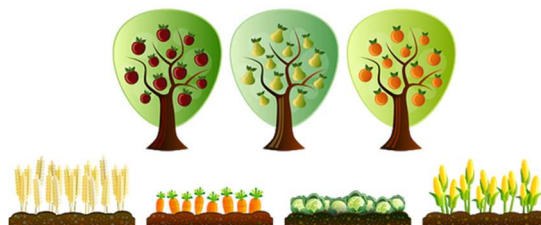
1. Vitaj v škôlke
2. Môj deň v MŠ
3. Kde bývam, kde žijem
4. Na ceste si dávaj pozor

OKTÓBER

Obsahový celok: JESEŇ PANI BOHATÁ

Témy týždňa:

1. Farebná jeseň
2. Život stromov
3. Moji starkí
4. Obyvatelia lesa



NOVEMBER

Obsahový celok: CHRÁŇME SVOJE ZDRAVIE

Témy týždňa:

1. Moje múdre telo
2. Spoznávame svet zmyslami
3. V zdravom tele zdravý duch
4. Zúbky ako perličky
5. Predmety okolo nás



DECEMBER

Obsahový celok: ČAROVNÉ VIANOCE

Témy týždňa:

1. Mikuláš čo v tom vreci máš
2. Vôňa Vianoc
3. Sviet' nám stromček jagavý



JANUÁR

Obsahový celok: PANI ZIMA

Témy týždňa:

1. Ako plynie čas
2. Čaro zimy
3. Zvieratá a vtáky v zime
4. Tajomstvo neživej prírody



FEBRUÁR

Obsahový celok: SVET OKOLO NÁS

Témy týždňa:

1. Tajomstvo vesmíru
2. Fašiangy a veselie
3. Čo tie ruky dokážu - ľudové remeslá
4. Slovensko je moja vlasť



MAREC

Obsahový celok: KRAJINA ZÁZRAKOV

Témy týždňa:

1. Každá kniha niečo skrýva
2. Čarovný svet rozprávok
3. Putovanie kvapky vody
4. Jar k nám letí



APRÍL

Obsahový celok: PRÍRODA SA ZOBUDILA

Témy týždňa:

1. Keď v prírode všetko kvitne
2. Sviatky jari
3. Chránime prírodu
4. Od semienka k rastlinke



MÁJ

Obsahový celok: MÁME RADI PRÍRODU

Témy týždňa:

1. Prekvapenie v tráve
2. Mamičke z lásky
3. Poďme spolu do ZOO
4. Na tom našom dvore
5. Vo vode a pri vode



JÚN

Obsahový celok: LETOM SVETOM

Témy týždňa:

1. Letné radovánky
2. Malí záchranári
3. Cestujeme na prázdniny
4. Dovidenia škôlka milá



Výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Výkonové štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Výkonové štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.
3. Výkonové štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

- Ak sú výkonové štandardy na realizovanie v jednej cielenej vzdelávacej aktivite príliš obsažné a širšie koncipované, je možné ich deliť alebo naopak, ak sú menej obsažné, je možné ich spájať.
- Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, by sa mali objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz. Pri ich zaradení sa prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.

VI.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie, je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk, ako je uvedené v zriaďovacej listine.

VII.

Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri hodnotení dieťaťa učiteľkou využívame pozitívne hodnotenie, ktoré má motivačný charakter.

Individuálne hodnotenie detí

Pedagogická diagnostika – je dôverný dokument, ktorý slúži učiteľkám k optimalizácii rozvoja dieťaťa a ako podklad pre informácie pre rodičov. Zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Zaznamenáva sa na začiatku školského roka – vstupná a na záver školského roka - výstupná, no sleduje sa v priebehu celého školského roka. Výsledky pedagogickej diagnostiky učiteľky navzájom konzultujú, konfrontujú svoje poznatky a využívajú ich v ďalšom výchovno-vzdelávacom pôsobení na dieťa.

V materskej škole využívame dva základné typy pedagogického diagnostikovania:

- ❖ diagnostikovanie formálne – jasne ohraničená diagnostická situácia v určitých etapách výučby
- ❖ diagnostikovanie neformálne – priebežné pozorovanie dieťaťa.

Najčastejšie využívanými metódami sú:

- ❖ pozorovanie: krátkodobé, dlhodobé, náhodné, systematické, neštruktúrované, štruktúrované
- ❖ rozhovor (interview): zatvorené, otvorené – s dieťaťom, rodičom, konzultácie s odborníkmi
- ❖ anamnéza: osobná, rodinná, školská
- ❖ dotazník: so zatvorenými, polouzavretými alebo otvorenými otázkami
- ❖ testy: psychomotorické, didaktické
- ❖ analýza výsledkov činnosti detí: výtvarných prác, hotových výrobkov (kontrola pracovných zošitov, výtvarných prác).
- ❖ portfólio: súbor prác dieťaťa za určitú dobu edukácie, spravidla za jeden školský rok. Tvoria ich pracovné listy, produkty výtvarných a pracovných činností a ďalšie materiály podľa individuálneho zváženia učiteľky.